

PROSTOR KAO TREĆI ODGOJITELJ U JASLIČKOJ SKUPINI BROJ 2

Odganjiteljice Vanja Bezmalinović i Dragana Mađarac Arman



Prostorno materijalno okruženje predstavlja jednu od važnijih struktura u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Tu činjenicu ističu mnogi stručnjaci iz domene predškolskog odgoja i obrazovanja a pokazala se ključna i u našoj svakodnevnoj praksi.



Senzorna
kutija



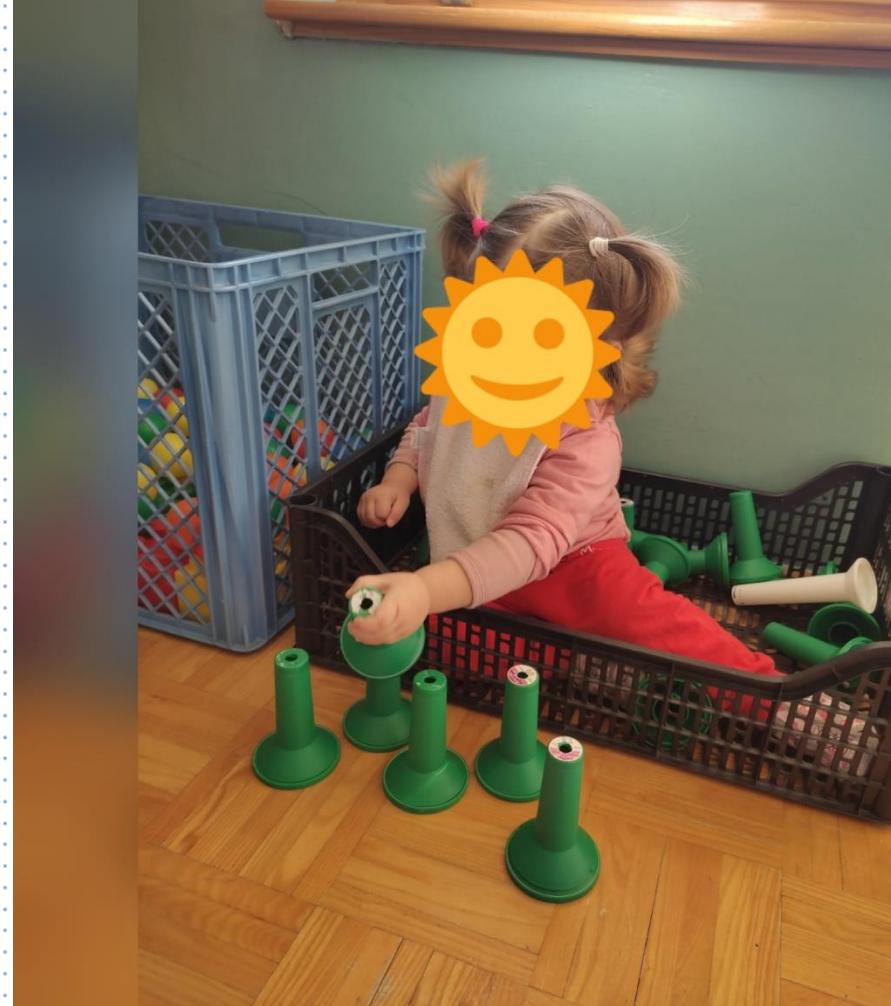
Lijepljenje
loptica na
traku



Razdoblje od rođenja do treće godine života vrijeme je najintenzivnijeg učenja i razvoja djece, prema tome, iznimno je važno djeci te dobi osigurati izazovnu, poticajnu i na istraživanje usmjerenu okolinu u kojoj će djeca kroz igru otkrivati spoznaje o svijetu.

Pri uređenju stimulativnog okruženja uvijek se vodimo činjenicom da djeca u dobi od prve do treće godine života mogu mnogo više nego što se to odraslima čini, a uzimamo u obzir i da mnoga djeca dnevno provode u jaslicama osam do deset sati dnevno. Kroz razne edukacije i usavršavanja naučile smo da se „okruženju pridaje posebna pažnja kao onom koje odgaja i obrazuje dijete, ono je treći odgojitelj zajedno sa timom od dva odgojitelja.“





Vodeći se suvremenim spoznajama, prostor djetetova odrastanja, igre i učenja oblikujemo po mjeri djeteta. Dječji razvoj stimuliramo poticajima, vodeći računa da su oni u skladu s mogućnostima djece. Pri tome imamo na umu da preveliki zahtjevi djeluju na dijete destimulativno i obeshrabrujuće, a premali nisu izazov.

Koristeći različite vrste poticajnog materijala, uz pomoć različitih vještina i inteligencije, dijete aktivno radi na razvoju svih svojih razvojnih područja.



Razvoj fine motorike,
koncentracije, pažnje...



Okruženje u velikoj mjeri utječe na socijalni, emocionalni, kognitivni i tjelesni razvoj djece. Naš je zadatak, kao odgojiteljica, okruženje pretvoriti u neku vrstu laboratorija u kojem će djeca eksperimentirati i doživljavati različita iskustva, pa će biti istraživači, umjetnici, prijatelji i znanstvenici.



Magneti
pridruživanje po boji



Kako bi zadovoljile sve navedeno, prostor u našoj jasličkoj skupini raspoređujemo po centrima aktivnosti koji omogućuju različite vrste aktivnosti i iskustva. Centri su organizirani na način da podržavaju samostalnost i inicijativu djeteta te da potiču socijalne interakcije.



Materijali i poticaji unutar prostora djeci su lako dostupni i posloženi prema svojoj funkciji tako da je djetetu jasno kako s njima može rukovati.



Senzorna kutija za
ubacivanje



Dijete ima mogućnost izabrati igru u „bučnijem“ ili „mirnijem“ centru, koje se trudimo prostorno odvojiti te na taj način omogućiti djetetu izbor aktivnosti prema njegovom trenutnom raspoloženju i interesu.



Poligon za loptice i
autiče



Kutak osame

U radu s djecom puno se koristimo pedagoški neoblikovanim i prirodnim materijalom koji djetetu pružaju priliku da istovremeno koristi više senzornih osjetila.



Senzorne ploče koje su izradili roditelji



Naš zadatak, kao odgojiteljica, je promatrati djecu i poticati i proširivati ono što djeca nagonski čine, poticati njihove interese, ne ograničavati i ne zabranjivati neprekidno, a istovremeno postavljati čvrste i primjerene granice ponašanja. Uvjet za to je i osmišljeno okruženje koje djeci pruža izbor zanimljivih aktivnosti te koje tada, nama odgojiteljicama pruža mogućnost da s djecom sudjelujemo u njihovoј radosti otkrivanja.





„Djeca trebaju samo vrijeme, prostor i dopuštenje da bi bila djeca“ - Angela Hanscom

Hvala na pažnji!