

Dječji vrtić „Radost“
Poreč-Parenzo

R. Končara 7
52440 Poreč

Županija: Istarska
OIB: 56640224155
Osnivač ustanove: Grad Poreč
Brojevi telefona: 052/431-062, faks: 052/452-632

Web: <https://www.vrtic-radost-porec.hr/>
e-mail: tajnistvo@radost.t-com.hr

KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
za petogodišnje razdoblje od pedagoške 2022./2023. do 2026./2027.



Fotografija 1

Poreč, rujn 2022.

SADRŽAJ

I. UVOD.....	3
II. O NAMA.....	3
III. NAČELA	4
IV. VRIJEDNOSTI.....	5
V. KURIKULUM PREDŠKOLE.....	6
VI. OSIGURANJE KVALITETE.....	6
VII. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA.....	7
VIII. PROGRAMI.....	7
1.) Redoviti programi.....	7
2.) Program: Predškola.....	8
3.) Program: Program katoličko- vjerskog odgoja.....	8
4.) Program: Program stranog jezika- engleski jezik.....	9
5.) Program: Sportski.....	9
6.) Programi i projekti u suradnji s društvenom sredinom.....	10
I X. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	11

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 35. Statuta Dječjeg vrtića „Radost“ Poreč-Parenzo, Upravno vijeće je na sjednici održanoj 29. rujna 2022. godine, na prijedlog ravnateljice i Odgojiteljskog vijeća, donijelo

**KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
DV „RADOST“ POREČ-PARENZO
ZA PETOGODIŠNJE RAZDOBLJE OD PEDAGOŠKE 2022./2023. DO 2026./2027.**

I. UVOD

Dječji vrtić „Radost“ je zajednica koja ima svoju kulturu čiji se kurikulum temelji na suvremenoj paradigmi. Suvremene spoznaje donose novu sliku djeteta kao aktivnog, kreativnog i kompetentnog bića koji na svoj jedinstveni način (su) konstruira svoje znanje, razumijevanje svijeta i utječe na razvoj. Kurikulum vrtića sadrži bitne dijelove:

- misija
- vizija
- načela
- vrijednost
- osiguranje kvalitete
- profesionalni razvoj stručnih djelatnika
- programe.

U kurikulumu se poseban značaj stavlja na načela (fleksibilnost, partnerstvo, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređenje prakse) i vrijednosti.

II. O NAMA

Djelatnost predškolskog odgoja u našoj ustanovi obavlja se u objektima:

- DV „Radost I“, Rade Končara 7, Poreč
- DV „Radost II“, Otokara Keršovanija 14, Poreč
- PV Baderna, Baderna 4
- PV Žbandaj, Žbandaj 34 a
- PV Sv. Lovreč, Gradski trg 1, Sv. Lovreč
- PV Vižinada, Vižinada 108
- PV Kaštelir, Brnobići 39 i Kaštelir 25.

Teritorijalno obuhvaćamo zapadu Istru a svako mjesto ima svoju posebnost, svoju kulturu, dijalekt i druga tradicijska obilježja, a također i svaka obitelj iz koje dijete dolazi ima svoju kulturu i obilježja. Iako sve skupine dječjeg vrtića provode jedan, redoviti program on se razlikuje od skupine do skupine zbog implicitne pedagogije odgojitelja, konteksta u kojem se nalazi i brojnih vanjskih čimbenika. U skupinama borave djeca različite dobi, različitog socio-ekonomskog konteksta, različitog religijskog statusa i nacionalnosti, a provodimo i inkluziju djece s teškoćama u razvoju. Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju (naučiti, razumjeti druge i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost za probleme nejednakosti i društvenu marginalizaciju), odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti (poštivanje drukčijih stilova života kao osobno i društveno bogatstvo), poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti te svijesti o sebi i drugima.

Dječji vrtić „Radost“ ustanova je za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi, obuhvaća 30 odgojno obrazovnih skupina djece od prve godine do polaska u osnovnu školu u 6 i 10 satnom redovitom programu i redovitim obogaćenim programima. Organizirani su javni i posebni programi. Za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu, a ne pohađaju redovite programe vrtića program predškole organiziran je od 9,00 do 11,00 sati od ponedjeljaka do petka u prostorijama matičnog vrtića. Za djecu je program besplatan.

Kapacitet ustanove za odgojne skupine u redovitim programima je **500** djece. Ukupno su zaposlene 62 odgojiteljice.

NAŠA MISIJA:

Dječji vrtić Radost je ustanova za rani odgoj i obrazovanje u kojoj se provodi humanističko razvojna koncepcija cjelodnevnog i poludnevnog programa uvažavajući cjelokupnu ličnost svakog djeteta, interese i individualne potrebe, kulturu obitelji i zajednice u kojoj djelujemo.

NAŠA VIZIJA

Djetinjstvo je najbitnije životno razdoblje. U interakciji s obiteljima i vrtićem stvarat ćemo temelje za sretnu, zdraviju i uspješnu budućnost djeteta.

III. NAČELA

Kurikulum vrtića temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Načela su bitne sastavnice kojom se osigurava usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

1. Fleksibilnost i partnerstvo integrirat će sve odgojno obrazovne procese u vrtiću i biti će temelj dobre komunikacije i suradnje među djecom, roditeljima i djelatnicima vrtića. Vrtić će osigurati uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi. Svakako, važna je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa na temelju kojih se vrtić razvija u kvalitetnu zajednicu u kojoj svi uče.

U prostoru boravka djece bit će omogućena stalna **dostupnost sredstava** i poticaja koji će poticati djecu da istražuju, eksperimentiraju i uče kako učiti. Odgojitelji će prema potrebama djece organizirati **popodnevni odmor** ili **druge aktivnosti**. **Ručak** će se organizirati u različito vrijeme i na različitom mjestu (soba, blagovaonica) poštujući dob djece i njihovog ritma. Isto tako i radno vrijeme, odnosno **prihvat djece i smjene** odgojitelja unutar jedne skupine na bazi 5,5 sati u neposrednom radu s djecom prilagodit će se prema stvarnim potrebama roditelja. Odgojitelj će **organizirati prostor** u kojem se djeca igraju na način da centri budu jasno precizirani kako bi djecu privlačili na igru i boravak u njima. Svi **didaktički materijali** bit će dostupni djece koje će ona koristiti prema vlastitim interesima.

Slobodno kretanje i **tjelesne aktivnosti** provodit će se u unutarnjem i vanjskom prostoru. Odgojitelji će planirati tjelesne aktivnosti u mjesečnom, tromjesečnom, tjednom i dnevnom planu.

Odgojitelj je djetetu emocionalno dostupan, pruža mu podršku, privrženost i ohrabruje ga.

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima

Roditelji i odgojitelji su osobe koje se najintenzivnije skrbe o djetetu i njegovoj dobrobiti, stoga je nužno osigurati kvalitetnu komunikaciju. Naš vrtić je mjesto gdje se roditelji zajedno sa svim

odgojno obrazovnim djelatnicima u cilju zajedničkog zadovoljavanja individualnih i razvojnih potreba djeteta dogovaraju i surađuju.

Odgojno-obrazovni djelatnici svakodnevno će u suradnji s roditeljima komunicirati kako bi što više saznali o djetetu, upoznali dijete, njegove interese i potrebe. Roditelji će imati uvid u radne materijale (likovne mape, radne listove i dr.) te razvojne mape koje vode pojedini odgojitelji.

U skladu s tim informacijama i spoznajama o djetetu prilagodit će okruženje vrtića obiteljskoj kulturi.

Važno nam je ostvariti otvoren i pozitivan odnos s roditeljima te ih pozvati da sudjeluju u radu i organizaciji vrtića. Roditelji se prihvaćaju kao **ravnopravni članove** – partnere vrtića.

Oblici suradnje s roditeljima:

- svakodnevna komunikacija prilikom dolaska i odlaska djece iz vrtića
- oglasne ploče – kutić za roditelje
- individualne informacije
- roditeljski sastanci (informativni, tematski, kreativne radionice, završne svečanosti i sl.)
- informiranje putem mrežnih stranica vrtića o aktivnostima u neposrednom radu s djecom u odgojnoj skupini i na nivou vrtića
- pedagoško-psihološki kutak na mrežnim stranicama vrtića
- savjetovanje roditelja i suportne grupe.

Stručne suradnice vrtića davat će roditeljima savjete iz svog područja rada.

3. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređenje prakse

Vrtić uočava i potiče specifične interese i potencijale svakog djelatnika i omogućuje mu edukaciju, kontinuirano učenje i napredak u struci.

Odgojiteljima i stručnim suradnicima omogućeno je da u okviru planiranih sati u strukturi radnog vremena sami prema svojim interesima odabiru teme stručnog usavršavanja.

Za kontinuirano učenje koristit ćemo vanjske suradnike, stručnjake iz različitih područja kao i unutarnje resurse te ćemo tako obogaćivati odgojno obrazovnu praksu.

IV. VRIJEDNOSTI

Uvažavat će se vrijednosti

1. Znanja: Omogućit ćemo djetetu da znanja stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački potencijal. U cilju unaprjeđivanja kvalitete kulture vrtića stvarat ćemo poticajnu sredinu u kojoj će dijete u interakciji s materijalima i drugom djecom iz skupine uz neizravnu pomoć odgojitelja stjecati nova znanja.

2. Identiteta: U vrtiću ćemo poticati i uvažavati kulturno i jezično porijeklo, njegovati materinji jezik, jačati samopoštovanje te i dalje unaprjeđivati rad s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu.

Osigurat će se raznovrsne mogućnosti izražavanja, poticati razvoj pozitivne slike o sebi, razvijati samopoštovanje.

3. Humanizma i tolerancije: Uvažavajući principe humanizma i tolerancije osvještavat ćemo kod djece da prepoznaju svoje i tuđe emocije i potrebe, poštuju različitosti te izgrađuju skrbne odnose s drugima. Stvarat ćemo jednaka prava za svu djecu. U redovite skupine uključena su djeca s teškoćama u razvoju uz podršku pomoćnika djeci s teškoćama.

4. Odgovornosti: Djecu će se redovito poticati na samoprocjenu vlastitog ponašanja u komunikaciji s drugima, samostalnom odabiru partnera za igru i aktivnosti, odabiru prostora te ih tako učiti da za svoje izbore preuzimaju odgovornost.

5. Kreativnosti: Kao jedna od vrijednosti predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu. Omogućit će se raznovrsni načini istraživanja i stvaralaštva.

V. KURIKULUM PREDŠKOLE

Program predškole provodi se u svim odgojno obrazovnim skupinama redovitog 6 i 10 satnog programa za djecu u godini polaska u osnovnu školu.

Odgojitelj će sa stručnim suradnicima planirati i oblikovati kurikulum predškole koji se temelji na promatranju, slušanju, dogovaranju s djecom te će posebnu pozornost usmjeriti prema interesu djece i njihovim individualnim i razvojnim mogućnostima, te specifičnostima skupine. U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole **naglasak će se dati na:**

- poticanje cjelovitog razvoja odgoja i učenja djece
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim će se zadovoljavati različite potrebe djece
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika
- kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja govora i jezika
- razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina
- razvijanje i poticanje matematičkih kompetencija
- razvoj socio-emocionalnih veza s vršnjacima, nenasilno rješavanje sukoba, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju

Vrtić će stvoriti materijalne uvjete za provedbu kurikuluma predškole.

Program predškole provodit će se kontinuirano u vremenskom razdoblju od 1. listopada tekuće do 31. svibnja sljedeće godine.

Prostori vrtića u kojima se provodi program opremljeni su odgovarajućom opremom i didaktikom.

Odgojiteljice će kontinuirano raditi na obogaćivanju prostora s ciljem poticanja djeteta na istraživanje i učenje.

VI. OSIGURANJE KVALITETE

Kao sastavni aspekt kurikuluma, okruženje izravno djeluje na učenje djece i odraslih te šalje jasnu poruku kvalitete dječjeg življenja u vrtiću. Imajući na umu činjenicu da djeca uče čineći, istražujući i eksperimentirajući u svojoj raznovrsnoj okolini, samostalno ili u suradnji sa drugima, vrtić će pružiti mogućnost da sobe boravka i ostali prostori u vrtiću budu poticajne i sadržajno zanimljiva djeci za život u njoj.

Za postizanje okruženja u kojem će dijete rasti sretno i zadovoljno, potreban je kompetentan odgojitelj koji će se ponajprije voditi interesima i željama djece te u skladu s njima mijenjati okruženje.

Na grupama timskog planiranja analizirat će se postojeća praksa, uočavati i isticati dobri primjeri i „kritične točke“. Vrtić će motivirati odgojno-obrazovne djelatnike za samoprocjenjivanje i unapređenje profesionalnih kompetencija. U dogovoru s odgojiteljicama planira se izbor didaktičke opreme, nabava stručne literature, odabiru teme stručnog usavršavanja unutar ustanove i unaprjeđuje se materijalno okruženje.

Članovi stručnog tima su odgovorni za svoje područje rada, ali istovremeno komunikaciju sa svim ostalima kako bi rezultat zajedničkog rada utjecao na razvojnu dob svakog djeteta.

Članovi stručnog tima kontinuirano će odlaziti u odgojno-obrazovne skupine matičnog i područnih vrtića.

VII. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Vrtić će djelatnicima omogućiti edukaciju i kontinuirano istraživanje i unapređivanje vlastite prakse. Edukacije će se provoditi tijekom pedagoške godine. Stručno usavršavanje omogućuje razvoj profesionalnih kompetencija i mogućnosti razvoja suradničkih odnosa.

Organizirat će se radionice i predavanja stručnih suradnika vrtića i drugih stručnjaka te im će se kontinuirano nuditi nova stručna literatura.

Stručno usavršavanje službit će kao podloga za promišljanje i evaluaciju odgojno obrazovne prakse (grupe timskog planiranja, zajednice učenja, individualni razgovori odgojitelj-stručni suradnik-ravnatelj...).

Predviđeni su i online oblici rada. Odgojiteljicama i stručnom timu vrtića omogućit će se stručna usavršavanja u organizaciji AZOO ili MZO i drugih.

Odgojiteljice i stručni suradnici vodit će Program stručnog usavršavanja.

VIII. PROGRAMI

1.) Redoviti programi

Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane, socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama provodi se u svim odgojnim skupinama našeg vrtića. Program provode odgojitelji i stručni suradnici vrtića.

Zadaća i cilj redovitog programa je stvarati uvjete koji će poticati djetetov rast i razvoj, očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, socijalno-emocionalne ličnosti, razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva i poticanje cjelovitog razvoja.

Svaka odgojno obrazovna skupina polazeći od individualnih potreba djeteta planira zadaće i aktivnost. U vrtiću će se provoditi projekti na nivou skupina. Prednosti rada na projektima su i pojačavanje interesa roditelja za odgoj i obrazovanje djece koja su uključena u projekt, korištenje različite tehnologije, iskustveno učenje djece, inkluzija djece s posebnim potrebama, ostvarivanje odgojnih ciljeva. Poštujući prava djeteta u vrtiću stručni tim i odgojiteljice kontinuirano unapređuju i promišljaju odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama koja su uključena u redoviti program uz podršku pomoćnika.

Namjena programa: U ustanovi se provodi 6 i 10 satni redoviti program za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu.

Nudimo cjelodnevni 10 satni redoviti program koji započinje radom u 6,30 i traje do 16,30 sati i 6 satni redoviti program započinje s radom u 7,00 sati i traje do 13,00 sati. Odgojno-obrazovne skupine jaslica i vrtića su mješovite.

Tablica 1. Prikaz organizacije rada

Organizacijska jedinica	Broj skupina jaslica	Broj skupina vrtića	Nositelji programa - odgojiteljice	Vremeni
Rade Končara 7, Poreč	5	6	22	pedagoška godina
Otokara Keršovanija 14, Poreč	1	5	12	pedagoška godina
Baderna 5, Baderna	2	1	6	pedagoška godina
Žbandaj 34, Žbandaj	2	2	8	pedagoška godina

Gradski trg 1, Sv. Lovreč	-	1	2	pedagoška godina
Vižinada 108, Vižinada	1	2	6	pedagoška godina
Kaštelir 25, Kaštelir	1	-	2	pedagoška godina
Brnobići 39, Kaštelir	-	2	4	pedagoška godina
Sveukupno	12	19	62	-

Redoviti programi se provode kroz područja razvoja:

- tjelesni i psihomotorni
- socio-emocionalni razvoj ličnosti
- spoznajni razvoj
- govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo.

2.) Program: Predškola

Namjena programa: Organizirat će se skupina Predškole za djecu u godini prije polaska u školu, a nisu uključena u redoviti program.

Planiranje kurikuluma predškole temelji se na jednakim polazištima, ciljevima i načelima kao i kurikulum vrtića.

Cilj programa: Osigurati okruženje u kojem će djeca razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje osnovne i posebne potrebe i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja.

Zadaća:

- poticati djecu da razumiju i prihvate buduće školske obveze
- poticati spontano ponašanje i izražavanje osobnih potreba
- razvijati otvorenost za učenje u interakciji s drugima.

Vremenik: Program Predškole organizirat će se od početka listopada tekuće do kraja svibnja sljedeće godine, u vremenu od 9,00 do 11,00 sati.

Mjesto realizacije: DV „Radost I“, Rade Končara 7, u dijelu sportske dvorane.

Za vrijeme zimskih i proljetnih praznika neće se provoditi program.

Za provođenje programa bit će osigurani potrebni prostorno- materijalni uvjeti.

Financiranje: program je besplatan za roditelje

3.) Program: Program katoličkog vjerskog odgoja

U sklopu redovitog 10- satnog programa provodi se programa katoličkog vjerskog odgoja u jednoj mješovitoj odgojno obrazovnoj skupini djece od 3 do polaska u osnovnu školu.

Nositelj programa: Katica Tomaić, odgojiteljica koja je završila program stručnog teološko-katehetskog doškolanja za vjerski odgoj djece predškolske dobi na Teologiji u Rijeci. Suglasnost na program

katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi u dječjem vrtiću „Radost“ dana je 20. siječnja 2003. Zavod za unapređivanje školstva KLASA:601-01/02-01/0140, UR.BROJ: 532-06-03/2-03-1. Roditelji pisanim zahtjevom iskažu potrebu za ovim programom.

Cilj programa: U skladu s ciljevima cjelovitog predškolskog odgoja i razvijati religioznu dimenziju djeteta osposobljavajući ga primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja.

Vremenik: Program se ostvaruje od 1. rujna tekuće do kraja lipnja sljedeće godine.

Financiranje: program je besplatan za roditelje jer Vrtić ima suglasnost nadležnog ministarstva da se program provodi unutar redovitog programa.

4.) Program: Program engleskog jezika

4.1. Namjena programa: U mješovitoj odgojno obrazovnoj skupini vrtića Vižinada program engleskog jezika provodit će se u sklopu redovitog programa

Nositelj programa: Kristina Brežac Legović. Odgojiteljica ima diplomu o završenom stranom jeziku-VII stupanj engleskog jezika stekla je u Zagrebu, 1. veljače 1995. Centra za strane jezike i probleme govora humanističke i društvene znanosti Filozofski fakultet u Zagrebu. Suglasnost za program dobivena je 3.ožujka 2015. Klasa: 601-02/14-03/01664; Ur.broj: 533-25-15-0004

Cilj programa: omogućiti djeci upoznavanje sa stranim jezikom, približiti engleski jezik na djeci blizak način igrama, glazbenim aktivnostima i svakodnevnom konverzacijom, upoznati djecu s engleskom kulturom i običajima.

Vremenik: Program se ostvaruje od 1. rujna tekuće do kraja lipnja sljedeće godine.

Financiranje: program je besplatan za roditelje jer Vrtić ima suglasnost nadležnog ministarstva da se program provodi unutar redovitog programa.

4.2. Namjena programa: Prema interesima djece provodit će se kraći program engleskog jezika izvan redovitog programa vrtića.

Nositelj programa: Gordana Krevatin iz Udruga RUBORA za odgoj i obrazovanja, Novigrad.

Starosna dob djece koja se uključuju u program je od navršениh 5 godina,

Cilj programa: razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik. Nositelji programa će stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta a posebno one kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika.

Vrijeme realizacije: Program će se provoditi od listopada tekuće do kraja travnja sljedeće godine.

Financiranje: roditelji plaćaju program.

5.) Program: Sportski program

Namjena programa: program je namijenjen predškolicima.

Nositelj programa: odgojitelj i kineziolog Udruge kineziologa Poreč.

Cilj programa: poticanje višestranog psihomotornog razvoja te stjecanje navike redovite tjelovježbe uz igru i zabavu.

Vremenik: tijekom pedagoške godine.

Financiranje: Program je besplatan za djecu, a financira ga Grad Poreč.

6.) Programi i projekti u suradnji s društvenom sredinom

Programi i projekti koji će se ostvarivati u suradnji s društvenom sredinom odnose se na programske zadatke redovitog programa.

IX. VREDNOVANJE PROGRAMA KOJI SE PROVODE U VRTIĆU:

Vrednovanje svih programa koji su navedeni u kurikulumu, a provode se u vrtiću obavljat će se na osnovu dokumentacije koja je sredstvo refleksije odgojno-obrazovne prakse:

- plan i program rada ustanove
- izvješće o radu ustanove za svaku pedagošku godinu
- pedagoška dokumentacija na nivou skupine i vrtića
- analizom i realizacijom sadržaja na Upravnom vijeću
- analizom i realizacijom sadržaja na Odgojiteljskom vijeću i timovima odgojitelja za planiranje.

Čimbenici vrednovanja su sami odgojitelji, stručni suradnici vrtića, djeca i roditelji ali i osnivač ustanove i nadležne institucije.

Za vrednovanje se koriste:

evaluacijski protokoli, kvalitativne analize (refleksije na projekte i protekle aktivnosti), fotomaterijali, audiovizualni zapisi, dječji radovi, izložbe i sl. Za vrednovanje kvalitete boravka djece u vrtiću koristit će se i informacije koje smo dobili od roditelja na individualnim informacijama i roditeljskim sastancima.

Vrednovanje će nam koristiti u svrhu unapređivanja odgojno obrazovnog rada kako bi utvrdili postojeće stanje i odredili prioritetne zadatke.

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 49. Statuta Dječjeg vrtića „Radost“ Poreč-Parenzo, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 28. rujna 2022. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića „Radost“ Poreč-Parenzo.

KLASA:

URBROJ:

Poreč, 30. rujna 2022.

Ravnateljica:

Divna Radola

Predsjednica Upravnog vijeća

Venis Gregurović