



Dječji vrtić Radost Poreč



Dječji vrtić „Radost“
Poreč-Parenzo
R. Končara 7
52440 Poreč
Županija: Istarska
OIB: 56640224155
Osnivač ustanove: Grad Poreč
Brojevi telefona: 052/431-062
Web: <https://www.radost-porec.hr/>
e-mail: tajnistvo@radost-porec.hr

KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**za petogodišnje razdoblje od pedagoške 2026./2027. do
2031./2032.**

Poreč, rujan 2026.

SADRŽAJ

I.	UVOD.....	3
II.	O NAMA.....	4
III.	NAČELA.....	6
IV.	VRIJEDNOSTI.....	8
V.	KURIKULUM PREDŠKOLE.....	9
VI.	OSIGURAVANJE KVALITETE.....	10
VII.	PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA.....	11
VIII.	PROGRAMI.....	11
IX.	VREDNOVANJA PROGRAMA KOJI SE PROVODE U VRTIĆU.....	16
X.	PROJEKTI.....	17
XI.	SURADNJA S DRIŠTVENOM SREDINOM.....	19
XII.	SIGURNO ZAŠTITNI PROGRAM.....	20
XIII.	VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU.....	24

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 35. Statuta Dječjeg vrtića „Radost“ Poreč-Parenzo, Upravno vijeće je na sjednici održanoj 30. rujna 2026. godine, na prijedlog ravnateljice i Odgojiteljskog vijeća, donijelo

**KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
DV „RADOST“ POREČ-PARENZO
ZA PETOGODIŠNJE RAZDOBLJE OD PEDAGOŠKE 2026./2027. DO 2031./2032.**

I. UVOD

Kurikulum Dječjeg vrtića Radost temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikularni dokument u Republici Hrvatskoj koji određuje bitne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno – obrazovnog rada. Pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike.

Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića Radost su postojeći dokumenti, primjeri dobre prakse našeg i drugih vrtića te novih znanstvenih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Temelji se na inicijalnom obrazovanju, cjeloživotnom učenju i obrazovanju te profesionalnom razvoju svih stručnih radnika.

Razvoj kvalitete odgojno – obrazovne prakse i kurikuluma Dječjeg vrtića Radost, dugotrajan je proces te se nijedan dio ne može opisati ni razumjeti bez povezanosti sa svim ostalim dijelovima koji čine cjelinu. Taj proces odvija se postupno i sustavno, kao rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju.

Dječji vrtić „Radost“ je zajednica koja ima svoju kulturu čiji se kurikulum temelji na suvremenoj paradigmi. Suvremene spoznaje donose novu sliku djeteta kao aktivnog, kreativnog i kompetentnog bića koji na svoj jedinstveni način (su)konstruira svoje znanje, razumijevanje svijeta i utječe na razvoj.

Kurikulum vrtića sadrži bitne dijelove :

- misija
- vizija
- načela
- vrijednost
- osiguranje kvalitete
- profesionalni razvoj stručnih djelatnika
- programe
- projekte
- oblike vrednovanja
- sigurnosno zaštitni program

U kurikulumu se poseban značaj stavlja na načela (fleksibilnost, partnerstvo, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređenje prakse) i vrijednosti.

II. O NAMA

Dječji vrtić Radost svoju djelatnost i programe odgoja, obrazovanja, zaštite, prehrane i socijalne skrbi ostvaruje na području Grada Poreča u 5 objekata, a koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece i njihovim mogućnostima i sposobnostima. Programima su obuhvaćena djeca od 1. godine do polaska u školu.

Uz redovite programe provode se i posebni programi poput katoličkog programa u jednoj skupini te engleskog jezika za djecu od 5. godine do polaska u školu, program predškole, programi za djecu s teškoćama te drugi programi umjetničkog, kulturnog i sportskog sadržaja. Temeljno ishodište svih programa čini Nacionalni okvirni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. U središtu svih programa je dijete i njegove potrebe pa se kreiraju pomno prateći interese djece, ali i interese roditelja korisnika usluga. Tijekom 10-satnog trajanja programa, provode se različiti oblici i pristupi koji svojim sadržajima obogaćuju redovni program, a sami su postali dio standarda kvalitete predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću Radost.

Sjedište ustanove i uprava nalaze se na adresi Rade Končara 7, Poreč.

Djeca su raspoređena u 24 jasličkih i vrtićkih skupina, a o njima brine 48 odgojiteljica. Vrtić ima i administrativno osoblje, pomoćno tehničko osoblje, stručni tim u punom sastavu (pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator, zdravstvena voditeljica) te ravnateljica.

Posebnosti koje vrtić Radost nudi:

- primjena suvremenih spoznaja odgojno – obrazovnog rada
- projekt Ra-Ra
- program katoličkog odgoja i obrazovanja
- EduKido program
- Engleski jezik
- Talijanski jezik
- Zavičajnost
- STEM radionice

Teritorijalno obuhvaćamo zapadu Istru, a svako mjesto ima svoju posebnost, svoju kulturu, dijalekt i druga tradicijska obilježja, a također i svaka obitelj iz koje dijete dolazi ima svoju kulturu i obilježja. Iako sve skupine dječjeg vrtića provode jedan, redoviti program on se razlikuje od skupine do skupine zbog implicitne pedagogije odgojitelja, konteksta u kojem se nalazi i brojnih vanjskih čimbenika. U skupinama borave djeca različite dobi, različitog socio-ekonomskog konteksta, različitog religijskog statusa i nacionalnosti, a provodimo i inkluziju djece s teškoćama u razvoju. Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju (naučiti razumjeti druge i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost za probleme nejednakosti i društvenu marginalizaciju), odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti (poštivanje drukčijih stilova života kao osobno i društveno bogatstvo), poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti te svijesti o sebi i drugima.

Kapacitet ustanove za odgojne skupine u redovitim programima je 430 djece. Ukupno je zaposleno 48 odgojiteljica.

NAŠA MISIJA:

Dječji vrtić Radost svojim djelovanjem osigurava poticajno, sigurno, uključivo i podržavajuće okruženje u kojem svako dijete ima priliku razvijati svoje potencijale, zadovoljiti svoje potrebe i interese te učiti kroz igru, istraživanje i odnose s drugima.

Njegovujemo partnerstvo s obiteljima, uvažavajući njihovu posebnost, vrijednosti i aktivnu ulogu u djetetovu razvoju. Povezujemo se s lokalnom zajednicom i različitim dionicima odgojno-obrazovnog procesa kako bismo stvarali kvalitetne uvjete za cjelovit razvoj djeteta, dobrobit obitelji i razvoj zajednice.

NAŠA VIZIJA

Dječji vrtić Radost prepoznajemo kao suvremenu, otvorenu i razvojno usmjerenu ustanovu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koja u središte svojega djelovanja stavlja dijete i njegovu dobrobit.

Težimo stvaranju kulture međusobnog povjerenja, uvažavanja, suradnje i kontinuiranog profesionalnog razvoja, u kojoj se djeca osjećaju sigurno, prihvaćeno i kompetentno, obitelji su ravnopravni partneri, a vrtić aktivan i prepoznatljiv sudionik života lokalne zajednice.

Naša je vizija graditi vrtić koji potiče radoznalost, kreativnost, samostalnost i odgovornost, njeguje različitosti te zajedničkim djelovanjem djece, obitelji i stručnjaka stvara temelje za cjeloživotno učenje i kvalitetan život u zajednici.

III. NAČELA

Kurikulum vrtića temelji se na *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. Načela su bitne sastavnice kojom se osigurava usklađenost svih sastavnica kurikulumu i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikulumu.

1. Fleksibilnost i partnerstvo integrirat će sve odgojno-obrazovne procese u vrtiću i biti će temelj dobre komunikacije i suradnje među djecom, roditeljima i djelatnicima vrtića. Vrtić će osigurati uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi.

Svakako, važna je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa na temelju kojih se vrtić razvija u kvalitetnu zajednicu u kojoj svi uče.

U prostoru boravka djece bit će omogućena stalna **dostupnost sredstava** i poticaja koji će poticati djecu da istražuju, eksperimentiraju i uče kako učiti. Odgojitelji će prema potrebama djece organizirati **popodnevni odmor** ili **druge aktivnosti**. **Ručak** će se

organizirati u različito vrijeme i na različitom mjestu (soba, blagovaonica) poštujući dob djece i njihovog ritma. Isto tako i radno vrijeme, odnosno **prihvat djece i smjene** odgojitelja unutar jedne skupine na bazi 5,5 sati u neposrednom radu s djecom prilagodit će se prema stvarnim potrebama roditelja. Odgojitelj će **organizirati prostor** u kojem se djeca igraju na način da centri budu jasno precizirani kako bi djecu privlačili na igru i boravak u njima. Svi **didaktički materijali** bit će dostupni djece koje će ona koristiti prema vlastitim interesima.

Slobodno kretanje i **tjelesne aktivnosti** provodit će se u unutarnjem i vanjskom prostoru. Odgojitelji će planirati tjelesne aktivnosti u mjesečnom, tromjesečnom, tjednom i dnevnom planu.

Odgojitelj je djetetu emocionalno dostupan, pruža mu podršku, privrženost i ohrabruje ga.

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima

Roditelji i odgojitelji su osobe koje se najintenzivnije skrbe o djetetu i njegovoj dobrobiti, stoga je nužno osigurati kvalitetnu komunikaciju. Naš vrtić je mjesto gdje se roditelji zajedno sa svim odgojno obrazovnim djelatnicima u cilju zajedničkog zadovoljavanja individualnih i razvojnih potreba djeteta dogovaraju i surađuju.

Odgojno-obrazovni djelatnici svakodnevno će u suradnji s roditeljima komunicirati kako bi što više saznali o djetetu, upoznali dijete, njegove interese i potrebe. Roditelji će imati uvid u radne materijale (likovne mape, radne listove i dr.) te razvojne mape koje vode pojedini odgojitelji. U skladu s tim informacijama i spoznajama o djetetu prilagodit će okruženje vrtića obiteljskoj kulturi.

Važno nam je ostvariti otvoren i pozitivan odnos s roditeljima te ih pozvati da sudjeluju u radu i organizaciji vrtića. Roditelji se prihvaćaju kao **ravnopravni članove** – partnere vrtića. Suradnja i građenje profesionalnih odnosa među djelatnicima vrtića i roditeljima predstavlja put prema:

- razvoju partnerstva u podržavanju kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djeteta
- rješavanju problema vezanih za odgoj i razvoj
- poticanju aktivnog sudjelovanja roditelja u realizaciji programa vrtića

- osnaživanju roditeljske kompetencije stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece.

Partnerstvo s roditeljima predstavlja proces konstantne refleksije, ispitivanja, rasprava te evaluacija unutar zajednica vrtića i roditelja. Roditelji imaju pravo tražiti i dobiti informacije i/ili stručne savjete vezane uz djetetov rast i razvoj, odgojne postupke, aktivnosti u skupini i drugo te sudjelovati u djetetovom životu u vrtiću.

Oblici suradnje s roditeljima:

- svakodnevna komunikacija prilikom dolaska i odlaska djece iz vrtića
- oglasne ploče – kutić za roditelje
- individualne informacije
- roditeljski sastanci (informativni, tematski, kreativne radionice, završne svečanosti i sl.)
- informiranje putem mrežnih stranica vrtića o aktivnostima u neposrednom radu s djecom u odgojnoj skupini i na nivou vrtića
- pedagoško-psihološki kutak na mrežnim stranicama vrtića
- savjetovanje roditelja i suportne grupe.

Odgovornost odgojno – obrazovnih djelatnika u predškolskom sustavu je da pronađu adekvatne strategije za razvoj partnerstva s roditeljima te da istražuju potencijal te suradnje kako bi osnažili roditelje da budu aktivni sudionici u djetetovom odgoju i obrazovanju. Temelj dobrog i kvalitetnog partnerstva vidimo u prihvaćanju i uvažavanju roditelja kao ravnopravnih članova vrtića koji našu ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima i vlastitom kulturom te tako doprinose kvaliteti ustanove u cijelosti. Stručne suradnice vrtića davat će roditeljima savjete iz svog područja rada.

3. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređenje prakse

Vrtić uočava i potiče specifične interese i potencijale svakog djelatnika i omogućuje mu edukaciju, kontinuirano učenje i napredak u struci.

Odgojiteljima i stručnim suradnicima omogućeno je da u okviru planiranih sati u strukturi radnog vremena sami prema svojim interesima odabiru teme stručnog usavršavanja.

Za kontinuirano učenje koristit ćemo online platformu Mliječni Zub, vanjske suradnike, stručnjake iz različitih područja kao i unutarnje resurse te ćemo tako obogaćivati odgojno obrazovnu praksu.

IV. VRIJEDNOSTI

Uvažavat će se vrijednosti:

1. Znanja: omogućit ćemo djetetu da znanja stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački potencijal. U cilju unaprjeđivanja kvalitete kulture vrtića stvarat ćemo poticajnu sredinu u kojoj će dijete u interakciji s materijalima i drugom djecom iz skupine uz neizravnu pomoć odgojitelja stjecati nova znanja.

2. Identiteta: u vrtiću ćemo poticati i uvažavati kulturno i jezično porijeklo, njegovati materinji jezik, jačati samopoštovanje te i dalje unaprjeđivati rad s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu.

Osigurat će se raznovrsne mogućnosti izražavanja, poticati razvoj pozitivne slike o sebi, razvijati samopoštovanje.

3. Humanizma i tolerancije: uvažavajući principe humanizma i tolerancije osvještavat ćemo kod djece da prepoznaju svoje i tuđe emocije i potrebe, poštuju različitosti te izgrađuju skrbne odnose s drugima. Stvarat ćemo jednaka prava za svu djecu. U redovite skupine uključena su djeca s teškoćama u razvoju uz podršku pomoćnika djeci s teškoćama.

4. Odgovornosti: djecu će se redovito poticati na samoprocjenu vlastitog ponašanja u komunikaciji s drugima, samostalnom odabiru partnera za igru i aktivnosti, odabiru prostora te ih tako učiti da za svoje izbore preuzimaju odgovornost.

5. Kreativnosti: kao jedna od vrijednosti predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu. Omogućit će se raznovrsni načini istraživanja i stvaralaštva.

V. KURIKULUM PREDŠKOLE

Program predškole provodi se u svim odgojno obrazovnim skupinama redovitog 10 satnog programa za djecu u godini polaska u osnovnu školu. Odgojitelj će sa stručnim suradnicima planirati i oblikovati kurikulum predškole koji se temelji na promatranju, slušanju, dogovaranju s djecom te će posebnu pozornost usmjeriti prema interesu djece i njihovim individualnim i razvojnim mogućnostima te specifičnostima skupine. U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole **naglasak će se dati na:**

- poticanje cjelovitog razvoja odgoja i učenja djece
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim će se zadovoljavati različite potrebe djece
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika
- kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja govora i jezika
- razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina
- razvijanje i poticanje matematičkih kompetencija
- razvoj socio-emocionalnih veza s vršnjacima, nenasilno rješavanje sukoba, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju.

Vrtić će stvoriti materijalne uvjete za provedbu kurikuluma predškole. Program predškole provodit će se kontinuirano u vremenskom razdoblju od 1. listopada tekuće do 31. svibnja sljedeće godine. Prostor vrtića u kojima se provodi program opremljeni su odgovarajućom opremom i didaktikom. Odgojiteljice će kontinuirano raditi na obogaćivanju prostora s ciljem poticanja djeteta na istraživanje i učenje.

VI. OSIGURANJE KVALITETE

Kao sastavni aspekt kurikuluma, okruženje izravno djeluje na učenje djece i odraslih te šalje jasnu poruku kvalitete dječjeg življenja u vrtiću. Imajući na umu činjenicu da djeca uče čineći, istražujući i eksperimentirajući u svojoj raznovrsnoj okolini, samostalno ili u suradnji sa drugima, vrtić će pružiti mogućnost da sobe boravka i ostali prostori u vrtiću budu poticajne i sadržajno zanimljiva djeci za život u njoj.

Za postizanje okruženja u kojem će dijete rasti sretno i zadovoljno, potreban je kompetentan odgojitelj koji će se ponajprije voditi interesima i željama djece te u skladu s njima mijenjati okruženje.

Na grupama timskog planiranja analizirat će se postojeća praksa, uočavati i isticati dobri primjeri i „kritične točke“. Vrtić će motivirati odgojno-obrazovne djelatnike za samoprocjenjivanje i unapređenje profesionalnih kompetencija. U dogovoru s odgojiteljicama planira se izbor didaktičke opreme, nabava stručne literature, odabiru teme stručnog usavršavanja unutar ustanove i unaprjeđuje se materijalno okruženje.

Članovi stručnog tima su odgovorni za svoje područje rada, ali istovremeno komunikaciju sa svim ostalima kako bi rezultat zajedničkog rada utjecao na razvojnu dob svakog djeteta.

Članovi stručnog tima kontinuirano će odlaziti u odgojno-obrazovne skupine matičnog i područnih vrtića.

VII. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Vrtić će djelatnicima omogućiti edukaciju i kontinuirano istraživanje i unapređivanje vlastite prakse. Edukacije će se provoditi tijekom pedagoške godine. Stručno usavršavanje omogućuje razvoj profesionalnih kompetencija i mogućnosti razvoja suradničkih odnosa.

Organizirat će se radionice i predavanja stručnih suradnika vrtića i drugih stručnjaka te im će se kontinuirano nuditi nova stručna literatura.

Stručno usavršavanje služit će kao podloga za promišljanje i evaluaciju odgojno obrazovne prakse (grupe timskog planiranja, refleksivna praksa, individualni razgovori odgojitelj-stručni suradnik-ravnatelj...).

Predviđeni su i online oblici rada. Odgojiteljicama i stručnom timu vrtića omogućit će se stručna usavršavanja u organizaciji AZOO ili MZO i drugih.

Stručno usavršavanje djelatnika odvija se na nekoliko razina:

1. Obavezno stručno usavršavanje: odgojiteljima će se omogućiti obvezno stručno usavršavanje putem platforme Mliječni Zub. Predavanja i materijali dostupni su u svakom trenutku, a unaprijed su zadane i poznate teme. Svake godine, nove teme slušaju se u sklopu sati za obvezno stručno usavršavanje.
2. Poseban stručni interes odgojiteljice ispunjavaju prema vlastitim interesima i željama. Platforma Mliječni Zub pored novih nudi i dodatna predavanja koje odgojiteljice mogu slušati u sklopu sati posebnog stručnog interesa. Osim toga, i stručne suradnice

vrtića nuditi će teme i predavanja prema popisu želja i potreba iz Izvješća odgojitelja na kraju pedagoške godine.

Odgojiteljice i stručni suradnici vodit će Program stručnog usavršavanja.

VIII. PROGRAMI

1.) Redoviti programi

Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane, socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama provodi se u svim odgojnim skupinama našeg vrtića. Program provode odgojitelji i stručni suradnici vrtića. U Dječjem vrtiću Radost redoviti program i organizacija rada temelji se na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete te na humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, a to znači:

- Planski i bogato strukturirano okruženje i pripremljenu materijalnu sredinu koja potiče dijete na učenje, stvaralaštvo i kreativnost
- Poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta te planiranje odgojno – obrazovnog rada u skladu s time
- Spoznaju o učenju kao interaktivnom procesu koji obuhvaća djecu međusobno, ali i sve odrasle i neposredno okruženje
- Uvažavanje prava sve djece i prava na različitost
- Poticanje partnerstva s obiteljima (roditeljima, bakama, djedovima...)
- Podizanje profesionalne, stručne kompetencije odgojno – obrazovnih djelatnika kontinuiranim stručnim usavršavanjem

Zadaća i cilj redovitog programa je stvarati uvjete koji će poticati djetetov rast i razvoj, očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, socijalno-emocionalne ličnosti, razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva i poticanje cjelovitog razvoja.

Svaka odgojno obrazovna skupina polazeći od individualnih potreba djeteta planira zadaće i aktivnost. U vrtiću će se provoditi projekti na nivou skupina. Prednosti rada na projektima su i pojačavanje interesa roditelja za odgoj i obrazovanje djece koja su uključena u projekt, korištenje različite tehnologije, iskustveno učenje djece, inkluzija djece s posebnim potrebama, ostvarivanje odgojnih ciljeva. Poštujući prava djeteta u vrtiću, stručni tim i

odgojiteljice kontinuirano unapređuju i promišljaju odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama koja su uključena u redoviti program uz podršku pomoćnika.

Namjena programa: u ustanovi se provodi 10 satni redoviti program za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevni 10 satni redoviti program koji započinje s radom u 6,30 i traje do 16,30. Odgojno-obrazovne skupine jaslica i vrtića su mješovite.

Tablica 1. Prikaz organizacije rada

Organizacijska jedinica	Broj skupina jaslica	Broj skupina vrtića	Nositelji programa - odgojiteljice	Vremenik
Rade Končara 7, Poreč	4	5	18	pedagoška godina
Otokara Keršovanija 14, Poreč	1	6	14	pedagoška godina
Baderna 5, Baderna	1	2	6	pedagoška godina
Žbandaj 34, Žbandaj	2	3	10	pedagoška godina
Sveukupno	8	16	48	-

Redoviti programi se provode kroz područja razvoja:

- tjelesni i psihomotorni
- socio-emocionalni razvoj ličnosti
- spoznajni razvoj
- govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo.

Način ostvarivanja Programa:

Redoviti program je cjeloviti razvojni program odgoja i obrazovanja djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u školu, a namijenjen je djeci za zadovoljavanje njihovih potrebe i potreba roditelja. Redoviti program je po trajanju cjelodnevni desetosatni.

Način vrednovanja:

- praćenje provedbe bitnih zadataka iz Godišnjeg plana i Kurikuluma vrtića
- kroz grupe timskih planiranja
- kroz refleksivne prakse

2.) Program: Predškola

Namjena programa: organizirat će se skupina Predškole za djecu u godini prije polaska u školu, a nisu uključena u redoviti program.

Planiranje kurikuluma predškole temelji se na jednakim polazištima, ciljevima i načelima kao i kurikulum vrtića.

Cilj programa: osigurati okruženje u kojem će djeca razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje osnovne i posebne potrebe i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja.

Zadaci:

- unaprjeđivanje komunikacije na materinjem jeziku
- poticati djecu da razumiju i prihvate buduće školske obveze
- poticati spontano ponašanje i izražavanje osobnih potreba
- unaprjeđivanje matematičke, digitalne, socijalne i građanske kompetencije
- razvijati otvorenost za učenje u interakciji s drugima.

Vremenik: program predškole organizirat će se od početka listopada tekuće do kraja svibnja sljedeće godine.

Mjesto realizacije: djeca upisana u Program predškole bit će uključena u redovne skupine s djecom predškolske dobi.

Za vrijeme zimskih i proljetnih praznika neće se provoditi program.

Za provođenje programa bit će osigurani potrebni prostorno - materijalni uvjeti.

Način vrednovanja:

Vrednovanje i dokumentiranje programa vrše odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj. Načini provođenja vrednovanja:

- vođenjem pedagoške dokumentacije odgojne skupine: dnevne, tjedne i tromjesečne evaluacije
- dokumentiranjem postignuća djece: korištenjem foto i video zapisa, anegdotskih bilješki, dječjih radova
- redovitim analizama prakse na temelju dokumentacije
- testiranje predškolaca.

Financiranje: program je besplatan za roditelje.

3.) Program: Program katoličkog vjerskog odgoja

U sklopu redovitog 10- satnog programa provodi se programa katoličkog vjerskog odgoja u jednoj mješovitoj odgojno obrazovnoj skupini djece od 3 do polaska u osnovnu školu.

Nositelj programa: Mirna Kurelović.

Odgojiteljica Mirna Kurelović završila je program stručnog teološko-katehetskog doškoloovanja za vjerski odgoj djece predškolske dobi na Teologiji u Rijeci u trajanju od dva semestra akademske godine 2001./2002. (Broj potvrdnice: 32/2004., od 16.listopada 2004). Roditelji pisanim zahtjevom iskažu potrebu za ovim programom.

Cilj programa: u skladu s ciljevima cjelovitog predškolskog odgoja, cilj katoličkog vjerskog programa je njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvatanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, druge te na poseban način Boga.

Vremenik: program se ostvaruje od 1. rujna tekuće do kraja lipnja sljedeće godine.

Financiranje: program je besplatan za roditelje jer Vrtić ima suglasnost nadležnog ministarstva da se program provodi unutar redovitog programa.

4.) Program: Program engleskog jezika

4.1. Namjena programa: prema interesima djece provodit će se kraći program engleskog jezika izvan redovitog programa vrtića.

Nositelj programa: Gordana Krevatin iz Udruga RUBORA za odgoj i obrazovanja, Novigrad.

Starosna dob djece koja se uključuju u program je od navršених 5 godina,

Cilj programa: razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik. Nositelji programa će stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, a posebno one kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika.

Vrijeme realizacije: program će se provoditi od listopada tekuće do kraja travnja sljedeće godine.

Financiranje: roditelji plaćaju program.

5.) Program: Sportski program

Sportski program provoditi će se u DV Radost I, DV Radost II i PV Žbandaj jednom tjedno.

Cilj: utjecati na višestrani psihosomatski razvoj s naglašenim usmjerenjem prema razvoju osnovnih kondicijskih sposobnosti djece predškolske dobi (koordinacija, ravnoteža, opća preciznost, opća snaga, opća izdržljivost, fleksibilnost, brzina reakcije na zvučne i vizualne podražaje) te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju.

Voditelj programa: kineziolog.

Sudionici: djeca u dobi od navršene 5 – e godine do polaska u školu.

Vrijeme ostvarivanja: od listopada do kraja mjeseca lipnja.

Financiranje: vlastiti izvor financiranja.

6.) Programi i projekti u suradnji s društvenom sredinom

Programi i projekti koji će se ostvarivati u suradnji s društvenom sredinom odnose se na programske zadatke redovitog programa. U sklopu toga, nudit će se:

- STEM radionice za djecu predškolske dobi
- Glazbene radionice za djecu predškolske dobi
- Edukido inovativni program za vrtiće
- Ra-Ra program u suradnji sa Zdravim gradom Poreč

IX. VREDNOVANJE PROGRAMA KOJI SE PROVODE U VRTIĆU

Vrednovanje svih programa koji su navedeni u kurikulumu, a provode se u vrtiću obavljat će se na osnovu dokumentacije koja je sredstvo refleksije odgojno-obrazovne prakse:

- plan i program rada ustanove
- izvješće o radu ustanove za svaku pedagošku godinu
- pedagoška dokumentacija na nivou skupine i vrtića
- analizom i realizacijom sadržaja na Upravnom vijeću
- analizom i realizacijom sadržaja na Odgojiteljskom vijeću i timovima odgojitelja za planiranje.

Čimbenici vrednovanja su sami odgojitelji, stručni suradnici vrtića, djeca i roditelji, ali i osnivač ustanove i nadležne institucije.

Za vrednovanje se koriste: evaluacijski protokoli, kvalitativne analize (refleksije na projekte i protekle aktivnosti), fotomaterijali, audiovizualni zapisi, dječji radovi, izložbe i sl. Za vrednovanje kvalitete boravka djece u vrtiću koristit će se i informacije koje smo dobili od roditelja na individualnim informacijama i roditeljskim sastancima.

Vrednovanje će nam koristiti u svrhu unapređivanja odgojno obrazovnog rada kako bi utvrdili postojeće stanje i odredili prioritetne zadatke.

X. PROJEKTI

1.) Projekt institucionalizacije zavičajnosti u predškolske ustanove Istarske županije

Cilj projekta: podizanje svijesti o društvenom, kulturnom okruženju te baštini.

Nositelj projekta: Istarska županija

Neke od bitnih zadaća:

- upoznavanje kulturne i povijesne vrijednosti kraja u kojem djeca žive
- poticanje radoznalosti i interesa prema prošlosti
- doživljavanje baštine kroz iskustveno učenje

U narednim pedagoškim godinama očekuje se uključivanje najmanje jedne skupine u ovaj projekt.

2.) Projekt ranog učenja talijanskog jezika

Cilj projekta: upoznavanje osnova talijanskog jezika za djecu koja ga do sada nisu pričala.

Nositelj projekta: Istarska županija

Neke od bitnih zadaća:

- poticanje radoznalosti i interesa djece za usvajanje novog jezika
- učenje jezika kroz igru i interakciju

U narednim pedagoškim godinama očekuje se uključivanje najmanje jedne skupine u ovaj projekt.

3.) Projekt Ra-Ra

Ciljevi:

1. Povećati samokontrolu, tj. sposobnost djeteta da, kada je ljuto ili u konfliktnoj situaciji, stane i promisli prije djelovanja, bolje upoznati i izvježbati korake za rješavanje problema.
2. Povećati razumijevanje i uporabu vokabulara za logično razmišljanje i rješavanje problema, npr. “ako...onda” i “zašto...zato što”.
3. Povećati razumijevanje emocija i emocionalnih stanja, npr. uzbuđen, razočaran, zbunjen, kriv, i sl.
4. Povećati svijest o tome kako vlastito ponašanje utječe na druge.
5. Povećati sposobnost primjene vještina za rješavanje problema kako bi se spriječili i/ili riješili problemi i sukobi u društvenoj interakciji.

Nositelj projekta: Zdravi grad Poreč sa zaposlenicima i vanjskim suradnicima

Način realizacije: program će se ponovno uvesti tijekom 2026./2027. godine. Lekcije se provode jednom do dva puta tjedno, a elementi programa mogu se provoditi svakodnevno. Tijekom provođenja programa i supervizije, odgajatelji će aktivno sudjelovati u modifikacijama programa i prilagođavanju programa potrebama dječjeg vrtića.

4.)Projekt: Vrtić zdravlja

Cilj projekta: povećati svijest o utjecaju čimbenika u najranijem razdoblju na zdravlje i dobrobit kasnije u životu. **Ključni faktori:** uravnotežena prehrana s pravilnim unosom kalorija i nutrijenata za ranu/predškolsku dob, tjelesna aktivnost te povećanje zdravstvene pismenosti odraslih (roditelji, odgojitelji, vrtićki radnici) i jačanje otpornosti i mentalnog zdravlja djece rane i predškolske dobi.

Specifični ciljevi projekta:

1. Posredno utjecati na povećanje važnosti dobrobiti i zdravlja u društvu u cjelini, posebice u sredinama u kojima se donose odluke koje također utječu na zdravlje.
2. Stvaranje okruženja vrtića kao zajednice koja je opredijeljena za brigu o dobrobiti i zdravlju te jačanju pozitivnog stava prema zdravlju
3. Djelovanje u smjeru smanjenja pojave bolesti i ozljeda.

Projekt promiče zdravlje i usmjeren je na provođenje aktivnosti očuvanja i jačanja zdravlja u vrtićkom okruženju i izvan njega. U sklopu programa organiziraju se ciljane edukacije za odgajatelje i druge stručne suradnike u dječjim vrtićima partnerima u projektu. Posebno se ističe dobrobit, sloboda i prilagodba projektnih aktivnosti svakog dječjeg vrtića, kreativnost, razmjena dobrih praksi i suradnja sa NZJZIŽ.

Nositelj projekta: Istarska županija

XI. SURADNJA S DRUŠTVENO SREDINOM

Da bi se djeca osjećala povezanim s društvenom sredinom, da bi razvijala osjećaj autonomije i pripadnosti svojoj zajednici, da bi postala aktivni članovi zajednice, u konačnici i aktivni građani, trebaju podršku odraslih i realno iskustvo uključenosti i participacije u zajednici na više razina. Svako događanje u Gradu, prilika je da se uključe i najmlađi članovi zajednice. U isto se vrijeme djecu čini vidljivijima, aktivnijima, dobrodošlima, uvaženima, a s druge strane zajednici se omogućuje pogled na suvremeno djetinjstvo. Naime, svaki je takav događaj prilika da se u okruženju proširuje razumijevanje djetinjstvo i omogući upoznavanje različitih elemenata kulture djetinjstva kao što su jezik i umjetnosti, ali i razumijevanje dječje dispozicije za uključivanjem, sudjelovanjem i suradnjom. Puno je primjera kojim se uključujemo u aktivnosti naše zajednice poput: suradnje sa Sportskom zajednicom, Zdravim Gradom Poreč, POUP Poreč, Gradska knjižnica, osnovne i srednje škole i slično.

Pronalaženje načina i uvjeta aktivnog uključivanja djece u zbivanja zajednice ponekad predstavlja i izazov. To je proces koji zahtjeva vrijeme, napor i promišljanje o uvjetima koje treba osigurati da bi sudjelovanje za dijete bilo smisleno, a za njegov život relevantno iskustvo. Sve navedeno opet olakšava naša aktivna zajednica koja je kroz godinu puna događanja.

XII.SIGURNOSNO ZAŠTITI PROGRAM

Cilj: zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje - afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.

Nositelji programa:

- ravnateljica
- pedagoginje
- psihologinja
- edukacijske rehabilitatorice
- zdravstvene voditeljice
- odgojiteljice
- ostali zaposlenici vrtića.

Vremenik: tijekom pedagoške godine

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirati će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove, programskim okvirom te zahtjevima koji su sadržani u Kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada planirati će se, ostvarivati i vrednovati u skladu s Konvencijom o pravima djeteta.

Ciljevi ovog Programa ostvarivati će se kroz nekoliko razina:

1. ODGOJITELJ:

- timskom suradnjom odgajatelja i stručnog tima utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću
- u okvirima stručnog usavršavanja uvrstiti i teme koje su u skladu sa ciljevima ovog programa
- uključiti odgajatelje u izradu protokola postupanja u rizičnim situacijama, uvažavajući njihovo iskustvo, stavove i prijedloge
- dužnost odgajatelja da utvrdi interna pravila odg.-obrazovne skupine na prvom roditeljskom sastanku.

2. DJECA

- kroz odgojno – obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života).

3. RODITELJI

- informiranje roditelja na prvom roditeljskom sastanku o sigurnosno zaštitnim programima u vrtiću, utvrđivanje prava, obveza i odgovornosti svih sudionika
- pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja sa ciljem sigurnog i sretnog odrastanja.

4. NOSITELJI PROGRAMA

Zadaće nositelja programa realizirat će se kroz:

- međusobno povezivanje nositelja Programa
- izrada plana i protokola postupanja
- osiguravanje dostupnosti izrađenih planova i protokola
- praćenje primjene istih
- suradnja s vanjskim institucijama i suradnicima
- valorizacija programa na kraju pedagoške godine kroz godišnje izvješće.

Sigurnosno zaštititi program obuhvaća i protokole postupanja u rizičnim situacijama u dječjem vrtiću.

12.1.Vrtićki preventivni programi

Rad na provedbi vrtićkih preventivnih programa mora biti usmjeren na sadržaje rada u svim predškolskim ustanovama prema točkama kako slijedi:

1. Vrtić kao zajednica koja uči

Kroz sva područja razvoja u kontinuitetu primjenjivati postavke iz tromjesečnih planova i programa, te načela i vrijednosti iz kurikuluma.

Nositelji: stručni tim vrtića i odgojiteljice.

2. Uspješna suradnja s roditeljima

Jačati roditeljsku kompetenciju. Planirati roditeljske sastanke s temom, točnim terminom, mjestom, te evidentirati ih. Odrediti prava, obveze i odgovornosti svakog pojedinog sudionika odg.-obr. procesa. Odrediti vrijeme i mjesto individualnog kontakta s roditeljima.

Isplanirati način prezentacije rada s djecom, roditeljima (plakati, video snimke...). Uključivati roditelje na tribine, radionice za roditelje u organizaciji šire zajednice. Pomoć roditelju u razdoblju privikavanja djeteta na vrtić.

Nositelji: odgojitelji i stručni suradnici.

3. Posebni programi odgojno –obrazovnog rada

Program katoličkog vjerskog odgoja. Strani jezik-engleski jezik. Zajednica učenja. Inkluzija djece s teškoćama, posebnim prehrambenim potrebama i kroničnim bolestima. Njegovati razne tehnike komunikacijskih vještina (u odnosu na dijete, roditelja i ostale odg.- obr. procese i socijalne sredine).

4. Posebno obrazovanje djece i roditelja

Poticati i uvažavati sve individualne razvojne osobitosti kroz područja razvoja s naglaskom na emocionalni razvoj (prepoznavanje vlastitih i osjećaja drugih kroz razne igre).

Nositelji: odgojitelji.

5. Učenje životnih vještina

Njegovati razne tehnike komunikacijskih vještina (u odnosu na dijete, roditelja i ostale u odgojno obrazovnom procesu i socijalne sredine). Jačanje pozitivne slike o sebi igre druženja, uloge, vježbe ustrajnosti i samokontrole). Omogućiti djeci izbor hrane, igračaka, igara, materijal i dr.

Nositelji: odgojitelji.

6. Diskretni personalni i zaštitni postupci

Jačati pozitivnu sliku o sebi kroz uključivanje obitelji, vrtića i socijalne sredine. Senzibilizirati odgojitelja da koristi metode i tehnike u jačanju istoga.

7. Odgojna skupina kao mjesto sigurnosti odrastanja djece

Svakodnevno provoditi mjere u cilju očuvanja tjelesne zaštite i sigurnosti djeteta, emocionalne i socijalne sigurnosti u odnosu na sebe i druge.

8. Mjere sekundarne prevencije

Detektirati djecu iz rizičnih obitelji.

9. Suradnja vrtića s drugim institucijama

Sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji AZOO. Suradnja sa Centrom za socijalnu skrb, Zdravim gradom Poreč, osnovnim školama u okruženju, Dnevnim centrom za rehabilitaciju Veruda-Pula, Specijalna bolnica za ortopediju i rehabilitaciju „Martin Horvat“ Rovinj-Rovigno -tim za ranu intervenciju.

10. Edukacija odgojitelja, stručnog tima vrtića, ravnatelja i vrednovanje preventivnih programa.

Kontinuirano planirati i provoditi individualne i grupne oblike rada u i izvan vrtića. Naučena znanja primjenjivati u neposrednom radu s djecom, kontaktu s roditeljima i drugim čimbenicima. Redovita evaluacija rada.

XIII. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Suvremeno koncipirani rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko . razvojnom pristupu i znanstvenim spoznajama i načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pri tome ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici. Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obvezu odraslih da djeci osiguraju to pravo.

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuju se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno – obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno – obrazovnog sustava: vanjsko i unutarnje, odnosno samovrednovanje. Smatramo da je vrednovanje nezaobilazan dio odgojno – obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na osvješćivanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanjem jer upravo je to put

prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje. Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Definicija kvalitete odgojno – obrazovne prakse nije nepromjenjivo, pitanje sa samo jednim točnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustva i sklonosti svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa. Važno je stvarati klimu ustanove u kojoj svi imaju tendenciju za rastom.

Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno – obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče.

Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili dobre prakse, određivanje prioritetnih zadataka, pronalaženje ideja za rješavanjem problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

Proces vrednovanja i samovrednovanja može obuhvaćati cjelinu odnosno ukupnosti funkcioniranja sustava ili neke segmente ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Vrednovanje i samovrednovanje programa provodi se tijekom pedagoške godine na osnovu analize pedagoške dokumentacije, dokumentacije djece kroz razvojne mape, grupe timskog planiranja, audiovizualne dokumentacije, predstavljanja aktivnosti roditeljima i društvenoj zajednici te predstavljanja aktivnosti, programa i projekata putem web stranice vrtića i gradskih portala. Na timskom planiranju provest će se samovrednovanje organiziranja i strukturiranja prostorno-materijalnog okruženja kao dio kulture vrtića.

Godišnje samovrednovanje provodi se putem pisanih izvješća odgojiteljica na kraju pedagoške godine. Odgojitelji pripravnici provode i samoprocjenu uspješnosti samostalnog odgojno-obrazovnog rada provedenog u nazočnosti mentora i članova povjerenstva za stažiranje.

Osim toga, povratne informacije roditelja od velike su važnosti za rast i razvoj same kvalitete rada ustanove. Svakodnevna komunikacija, otvorenost prema suradnji i partnerstvu omogućava unapređenje kvalitete rada unutra skupine. Isto tako, kontinuirana komunikacija s lokalnom upravom stvara sigurnost u podizanje kvalitete rada odgojno – obrazovne prakse.

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 49. Statuta Dječjeg vrtića „Radost“ Poreč-Parenzo, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 28. rujna 2026. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića „Radost“ Poreč-Parenzo.

KLASA: 601-02/26-02/01

URBROJ:2167-12-01-26-1

Poreč, 30. rujna 2026.



Ravnateljica:

Tereza Banić

Predsjednica Upravnog vijeća

Venis Gregurović

